**Die deutsche Sprache öffnet viele Türe**

*Marjana Butschynska,*

*“Das Multidisziplinäre Lyzeum für begabte Kinder“, Tscherniwzi*

**Zielgruppe:** 10**-**11 Klasse **Materialien:**

**Zeit:** 45 Min.

**Lernziele:** - Overheadprojektor

Wortschatzwiederholung - Video „Warum Deutsch lernen!?“

* Lesestrategien anwenden - Kärtchen
* Hörstrategien anwenden - Laptop
* Meinungen äußern - Bilder
* kreatives Schreiben - Kopiervorlagen
* Argumente finden - Internetzugang

- Fragetechnik üben - Power Point Präsentation

- Mündliches Berichten - Video «Wir sprechen Deutsch»

**Resultate:**

***Die Schüler können:***

* gelernte Vokabeln zum Thema benutzen **Zusätzliche Materialien:**
* Texte verschiedener Art bearbeiten - Arbeitsblatt 1
* ein Bericht zum Bild vorbereiten - Arbeitsblatt 2
* Argumente finden - Arbeitsblatt 3
* einen Text zum Thema verfassen - Arbeitsblatt 4
* eine Entscheidung begründen - Arbeitsblatt 5
* Informationen geben und austauschen - Arbeitsblatt 6
* Texte verschiedener Art bearbeiten

***Methoden und Techniken:***

 - Matching

* kreatives Schreiben
* Partnererzählungen
* Kriteriumspoker
* Elfchen
* Brainstorming
* Rollenspiel
* Fußabstimmung
* Visualisierung

**Stundenverlauf**

**I Einstieg**

**1.1** Was fällt euch zu dem Wort „Deutsch“ ein? Schreibt jeder von euch ein Wort! (Arbeitsblatt 1) . Jetzt stellt ein Schüler sich eine Geschichte mit diesen Wörtern vor und dann zeichnet er/sie ein Bild auf der Tafel, um diese Geschichte darzustellen. Dann erzählt der/die Schüler die Geschichte.

**1.2** Video „Warum Deutsch lernen!?“. Vor und nach dem Video beantworten die Schüler die Frage „Warum Deutsch lernen!?“

**II. Hauptteil**

**2.1** Hausarbeit. **Partnererzählungen**

Die Schüler präsentieren ihre Präsentationen zum Thema „Ich bin Deutsch“. Jeder Schüler bereitete einen mündlichen Bericht vor und erzählen die Schüler gegenseitig ihre Geschichten.

**2.2 Leseverstehen**

Jeder Schüler bekommt ein Text mit einem Bild zum Text. (Arbeitsblatt 2). Sie lesen Texte selbstständig und dann präsentieren ihre Texte anderen. Die sitzenden Schüler sollen erraten, worum es geht.

**2.3 Hörverstehen.**

**2.3.1** **Matching**

Bevor sie sich das Video anschauen, lösen sie eine Aufgabe . Die Schüler ordnen zwei Wortgruppen zu. (Arbeitsblatt 3)

**2.3.2** **Video „Wir sprechen Deutsch“. Fußabstimmung.**

Die Schüler stehen auf und kommen nach vorne. Sie hören aufmerksam zu und entscheiden, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind. Wenn sie richtig sind, dann stehen sie rechts, falls sie falsch sind, dann stehen sie links. (Arbeitsblatt 4)

**2.3.3 Besprechung**

**2.4 Kriteriumspoker**

Ein Schüler verteilt Karten mit Kriterien wie im realen Poker (Arbeitsblatt 5). Die Teilnehmer halten ihre Karten so, dass niemand sie sehen kann. Aufs Zentrum des Arbeitsblattes , aufs Kleinste der Vierecke, darf man nur fünf Karten legen, die die wichtigsten Kriterien beinhalten. Auf das zweite Feld darf man sieben Karten legen, die man für sekundär hält. Alle übrigen Karten gehören auf das dritte Feld. Eine richtige Diskussion beginnt, wenn die wichtigsten Felder auf dem Arbeitsblatt besetzt werden. Um die Position einer Karte zu ändern, soll der Schüler alle Teilnehmer davon überzeugen, dass sein Argument wichtiger als dasjenige ist, das auf der Karte steht, wo er seine Karte legen möchte. Die Diskussion in der Gruppe dauert, bis man untereinander Übereinstimmung erreicht, was die Positionen aller Karten anbetrifft.

**III Schlussteil**

**3.1 Zusammenfassung . Elfchen.**

**3.2 Die Bewertung der Schüler.**

**3.3 Hausaufgabe. Kreatives Schreiben.**

Als Hausaufgabe sollen die Schüler zehn Gründe des Lernens der deutschen Sprache schreiben.