|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовний інвентар - лексика** | **Мовний інвентар - граматика** | **Очікувані результати.**  **На кінець уроку учні**  **вміють, можуть** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | | | **Ключові компетент**  **ності** | **Д /З** |  | **Письмо** |  |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадян**  **ська відповідаль**  **ність** | | **Здоров,я**  **та безпека** | | **Підприємливість та фінансова грамотність** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | | | | | **8** | **9** |
| **Lektion 4 Einkäufe machen. Feste und Bräuche.**  **Тема 4 Робити покупки. Свята та традиції.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 16.01 | Ми робимо покупки. Купувати одяг. | Das Angebot (-e), die Qualität, super, die Spitze, hässlich, furchtbar, gebraucht  Welcher/es/e, dieser/es/e, gefallen (hat gefallen), kosten (hat gekostet) | Слабка відміна прикметників с.82 | розповідати про покупки, відвідування магазину, висловлювати свою оцінку предмета, формувати навички емфатичного мовлення.  висловлювати свою думку про одяг та сучасну моду, порівнювати їх, розвивати навички читання та розуміння тексту. |  | | **+** | |  | | **+** | Математична компетентність | Утворити 6 речень за зразком. Вивчити ЛО уроку. |
| 34 | 17.01 | В універмазі. Витрачати гроші. | Das Kleidungsstück (-e), die Damenbekleidung, die Herrenbekleidung, das Schaufenster (-), die Krawatte (-n) Der Schein (-e), die Münze (-n), der Euro (-s/-), der Cent (-s/-), Geld ausgeben (hat ausgegeben), die Abteilung (-en) | Сполучники weil, da  с.88 | розрізняти грошові одиниці, розповідати про витрачання грошей, розвивати навички монологічного мовлення, аудіювання, читання та розуміння тексту |  | |  | |  | | **+** | Математична компетентність | Впр.7, ст..88. Вивчити ЛО уроку. |
| 35 | 23.01 | Що тобі подобається? | Weich, stark, unehrlich | Сильна відміна прикметників  с.89 | висловлювати свою думку, вміти розповісти про свої уподобання, формувати навички читання з повним розумінням тексту, навички діалогічного мовлення |  | | **+** | |  | |  |  | Впр.2,сс..89 |
| **36** | **24.01** | **Маленький показ мод.**  **Домашнє читання №1** | Was für ein/e?, vor Kurzem, festlich, der Strumpf (-´´-e), kariert | Мішана відміна прикметників  с.91 | Розуміти вибіркову та детальну інформацію у прочитаному тексті |  | | **+** | |  | | **+** | Ініціативність і підприємливість | Впр.5,сс..93. ЛО уроку. |
| 37 | 30.01 | Коли?  Різдво. | Vorgestern, gestern, heute, morgen, über­morgen, derHeiligabend  DerLeserbrief (-e), die. Glückwunschkarte, (-n), heilig, derselbe, | Порядкові чис­лівники. Впр. 2 (с. 95), 3 (с. 96), 4, 5 (с. 97) | розповідати про традиції святку­вання Різдва, писати вітальну листівку до Різдва |  | |  | |  | |  | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Впр.6,сс..99.  Вивчити ЛО уроку. |
| 38 | 31.01 | Новорічний вечір. Карнавал. | Silvester, dasFeuerwerk (-e), dieParty (-s), AllesGuteim. neuenJahr!,  DerKarneval(-e/-s), derFasching, dieFastnacht, dasKostüm (-e), dieKappe (-n) | Словотвір: складні слова. Впр, 1 (с. 102) Зворотні дієслова.Впр. 3 (с. 102), 4 (с. 103) | розповідати про традиції святкування Нового року в Німеччині та Україні |  | |  | |  | |  |  | Впр.6, ст..104.  Вивчити ЛО уроку. |
| 39 | 6.02 | Пасха. | DerOsterhase (-n), dasOsterei (-er), verstecken (hatversteckt), bema­len (hatbemalt), Eierlegen (hatgelegt). | Складносурядне речення: спо­лучники | називати символи різних свят, розповідати про традиції святкування Великодня, формувати навички діалогічного мовлення |  | | **+** | |  | |  | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Впр.5,сс..107  Вивчити ЛО уроку. |
| 40 | 7.02 | День народження. Улюблене свято. | Einladen (hateingela­den), prima  DasLieblingsfest (-e), FroheWeihnachten!, FröhlicheOstern! | Порядкові чис­лівники. Іменники в давальному відмінку (повторення) | називати да­ту народження, розповідати про подарунки до дня народження.  розповідати про улюблені свята, писати вітальну лис­тівку до свята, |  | |  | |  | |  |  | Впр.3, ст..110 |
| **41** | **13.02** | **Узагальнюючий урок з теми.** |  | Закріплення грамат.матеріалу по темі |  |  | | **+** | |  | |  | Уміння вчитися упродовж життя | Проект «Улюблене свято» |
| **Lektion 5 Wohnen. Hier leben wir**  **Тема 5 Житло. Тут ми живемо.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 14.02 | Моя квартира. | DieWohnung (-en), dasArbeitszimmer (-), dasBadezimmer (-), dasEsszimmer |  | називати приміщення у квартирі та розповідати про їхнє призначення |  | |  | |  | |  |  | Впр.3,сс..115.  ЛО уроку |
| 43 | 20.02 | Де знаходиться мебель? Ми умебльовуємо квартиру. | DieMöbel (PL), dasRe­gal (-e), derSessel (-), flasSofa (-s), derFern­seher (-), derFußboden (-"-),  DieGarderobederSpiegel (-), einrich­ten- (hateingerichtet) | Прийменники подвійного керу­вання. | називати ме­блі, описувати кімнату, й розташування в ній меблів |  | |  | |  | | **+** |  | Вивчити ЛО уроку.  Ст.118,  Впр.6 |
| 44 | 21.02 | Ми переїжджаємо. Мебель у квартирі. |  | Прийменники подвійного керу­вання. | розповідати про меблювання квар­тири й робити про­позиції щодо цього |  | | **+** | |  | | **+** |  | Впр.3,сс..124.  ЛО уроку. |
| 45 | 27.02 | Мій будинок. | DasEinfamilienhaus (-"-er), dasHochhaus (-"-er), | Словотвір: складні слова. | називати типи будинків, розповідати про будинок своєї мрії |  | |  | |  | | **+** |  | Впр.7,сс..128.  Вивчити ЛО уроку. |
| **46** | **28.02** | **Моя вулиця та мої сусіди.**  **Домашнє читання№2** | Breit, eng, draußen, dieAllee (-n), dieHal­testelle (-n), dieGasse (-n) |  | описувати вулицю й будинки на вулиці, розповідати про переваги й недоліки будинків |  | | **+** | |  | |  |  | Впр.5,сс..131, ЛО уроку. |
| 47 | 6.03 | Моє місце проживання.  У місті. | InderGasse, inderStraße, anderStraße, aufderStraße, amPlatz, amFluss  DieApotheke (-n), dieBäckerei(-en), dieBank (-en), derBrunnen (-), dasDenkmal (-"-er) | Прийменники подвійного керу­вання. Минулий час Модальні дієслова | розповідати про місцезнаходжен­ня об'єктів, описувати міську та сільську місцевості й розповідати, що там можна робити |  | |  | | **+** | | **+** | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Впр.4,сс..137, вивчити ЛО уроку. |
| 48 | 7.03 | План міста. | DerBahnhof (-"-e), die. Ecke (-n), gegenüber, djePost., derStadtplan (- -e), | Прийменники подвійного керу­вання. | описувати місцезнаходження різних об'єктів у місті, орієнтуватися за планом міста |  | |  | |  | | **+** | Математична компетентність | Впр.3,сс..140 |
| 49 | 13.03 | Як пройти до вокзалу? | Durch, dieFahrbahn (-en), fremd, gerade­ausgehen, dieStraßeentlang. |  | запитувати про шлях у незнайо­мій місцевості, опису­вати шлях |  | | **+** | |  | | **+** | Математична компетентність | Впр.3,сс..143 |
| 50 | 14.03 | Танспорт | DerUnterschied (-e), dasStadtviertel (-)Halten (hatgehalten), direkt, dasMotorrad (-"-er), die U-Bahn (-en) | Ступені порівняння прикметників (повторення). | називати транспортні засоби, розповідати про місь­кий транспорт, яким користуються люди |  | | **+** | | **+** | | **+** |  | Впр.5, ст..147. Вивчити ЛО уроку. |
| **51** | **20.03** | **Узагальнюючий урок з теми.** |  |  | Аналізувати результати своїх навчальних досягнень |  | | **+** | |  | |  | Уміння вчитися упродовж життя | Проект «Тут я живу» |
| **Lektion 6 Natur und Umwelt. Deutschland und die Ukraine.**  **Тема 6 Природа та навколишній світ. Німеччина та Україна.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 21.03 | Наші тварини.  Частини тіла тварин. | Angsthaben, derUrwald- (-"-er), dieSchlange (-n). DieSchnauze (-n), derSchwanz (-"-e), derSchnabel (-"-), derFlügel (-), dieKralle (-n), dieFlosse (-11), diePfote (-n) | Множина іменників (повторення).Впр. 2 (с. 153) | називати свійських і диких тварин, розповідати про тварин, що живуть в Україні  називати частини тіла тварин, описувати тварин | **+** | |  | | **+** | |  |  | Впр.4,5, ст..153-154. ЛО уроку. |
| 53 | 3.04 | Моя улюблена тварина. | DasPony (-s), dasFutter, sorgfältig,reiten (ist/hatgeritten), |  | описувати тварин, розповідати про улюблених тварин |  | |  | |  | |  |  | Впр.8,сс..157 |
| 54 | 4.04 | Ландшафт. | DasGebirge (-), derSee (-n), dasTal (-"-er), derBach (-), dieInsel (-n) | Ступені порівняння прикметників (повторен­ня). | називати й описувати ландшафти, порівнювати географічні об'єкти | **+** | | **+** | |  | | **+** | Екологічна грамотність і здорове життя | Впр.4б,ст..159. ЛО уроку. |
| 55 | 10.04 | Яка буде погода? | DasGewitter (-), wol­kig, neblig, sonnig, derBlitz (-e), derDonner, | Безособовий займенник «man». | Описувати погоду | **+** | |  | | **+** | | **+** |  | Впр.7,сс..163 |
| 56 | 11.04 | Ми і природа. | DerStrauch (-"-er), riechen (hatgerochen), dasNest (-er), dasSchneeglöckchen (-) |  | исловлювати своє ставлення до при­роди | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | Екологічна грамотність і здорове життя | Впр.4б,ст..165.вивчити ЛО уроку |
| **57** | **17.04** | **Планувати подорож.**  **Молодіжна туристична база. Домашнє читання №3** | Das Reiseziel (-e), die Klassenfahrt, (-en), die Jugendherberge (-n) Die Gegend, (-en), die Stadtmitte (-n), der Blick (-e),der Diskoraum (-"-e), die Lage | Словотвір: складні слова. Географічні назви. | розповідати про планування подорожі, висловлювати свою згоду чи незгоду щодо цілі подорожі  описувати туристичну базу й розповідати про відпочинок там. | **+** | |  | |  | | **+** |  | Впр.3б,ст..172 |
| 58 | 18.04 | Німецькі міста | Der Dom (-e), der Stadtrundgang | Словотвір: утворення прикметників від назв міст. | Знати визначні місця Німеччини, розповідати про екскурсію містом | **+** | |  | |  | | **+** | Спілкування іноземними мовами | Впр.6,сс..176 |
| 59 | 24.04 | Моя Батьківщина. | Das Herz (-en), der Oberste Rat, zugleich, kennen lernen (hat kennen gelernt |  | розповідати про свою Батьківщи­ну, називати міста й визначні місця | **+** | | **+** | |  | | **+** | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Впр.4,сс..178 |
| 60 | 25.04 | Наші столиці. | die Kathedrale (-n), die Staatsoper (-n), das Wahrzeichen (-),  die Weltzeituhr, bewundern (hat bewundert) |  | називати міста й визначні місця | **+** | | **+** | |  | | **+** | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Впр.6,сс..181 |
| **61** | **2.05** | **Узагальнюючий урок з теми.** | Закріплення ЛО теми | Закріплення грамат.матеріалу по темі | Аналізувати результати своїх навчальних досягнень | **+** | | **+** | |  | |  | Ініціативність і підприємливість | Повторити ЛО попередніх 3 тем |
| **62** | **8.05** | **Котроль аудіювання** | ЛО попередніх тем |  | Розуміти вибіркову та детальну інформацію у почутому тексті |  | |  | |  | |  | Інформаційно-цифрова компетентність | Повторити грамат.матеріал |
| **63** | **15.05** | **Контроль**  **письма** |  | Граматичний матеріал, вивчений у 2 семестрі | Утворювати речення. |  | |  | |  | |  |  | Повторити ЛО тем за семестр |
| **64** | **16.05** | **Контроль**  **читання** | ЛО тем за 2 семестр |  | Розуміти вибіркову та детальну інформацію у прочитаному тексті |  | |  | |  | |  |  | Повторити усні теми за семестр |
| **65** | **22.05** | **Контроль**  **говоріння** | Мовні зразки по темах за 2 семестр |  | Давати інформацію на тему… |  | | **+** | |  | |  | Ініціативність і підприємливість | «Мої плани на літні канікули» |
| 66 | 23.05 | Аналіз контролів . Підсумковий урок. |  |  | Аналізувати результати своїх навчальних досягнень |  | |  | |  | |  |  | «Мої літні канікули» |