|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nn**  **/ n** | **Дата** | **Сфера**  **(тематика) спілкування** | **Мовленнєва компетенція** | **Мовна компетенція** | | | **Соціокультурна та соціолінгвістична компетенція** | **Аудіювання** | **Читання** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Засоби навчання** |
| Лексичні одиниці та мовні зразки | Граматика | Фонетика |
| **ICH, MEINE FAMILIE UND MEINE FREUNDE**  **Я, моя сім’я та мої друзі. (12ур.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Сьогоднішня молодь. Яка вона? Тренувальні вправи. | - називати місця зустрічей молоді | die Jugend, erwachsen, der/die Erwachsene, reichen, das Vorurteil, ein Vorurteil haben, die Verantwortung,  die Verantwortung übernehmen / haben / tragen (für Akk.), gewalttätig, ernst nehmen, rauchen, der Nagel, mobben, sparen | порядок слів у реченні | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки | - життя молоді | ст.8 впр.3 | ст.7  впр.1  ст.9 впр.4  ст.10-11 впр.5 | ПК | слова до теми  ст.11 впр.6 |  |
| 2 |  | Молодь Німеччини. Розвиток навичок читання. | - формулювати свою думку про молодь | untauglich, schlimm, deprimiert, ehrgeizig,  der Konsum, sich anpassen, das Selbstbewusstsein | порядок слів у реченні | - життя молоді в Німеччині | ПК | ст.12 впр.9  ст.14 впр.10 | ст.14 впр.11 | ст.14 впр.13 |  |
| 3 |  | Що думають про німецьку молодь? | - висловлювати свою думку | der Respekt, sich bemühen, sich(Dat.) viel aus(Dat.) machen, der Minderjährige, verantwortungslos, im Großen und Ganzen |  | - життя молоді в Німеччині | ст. 15 впр.14 | ст.16 впр.15b | за вибором вчителя | ст.17 впр.16 |  |
| 4 |  | Українська молодь. Яка вона? | - робити підготовлене повідомлення, самостійно підбираючи матеріал | лексичні одиниці попередніх уроків |  | - життя молоді | ПК |  | ПК | 6 речень |  |
| 5 |  | Стосунки між поколіннями. Батьки та діти. | - висловлювати свою думку | rechtzeitig, vereinbaren, erledigen, (un)geduldig, aufbleiben, sich verhalten, fair, schimpfen, versprechen, klappen |  | - порівняльна характеристика цінностей та норм поведінки в Україні та сучасному німецькомовному світі | за вибором вчителя | ст.17 впр.3 | ПК | ст.19 впр.4 |  |
| 6 |  | Розвиток граматичних навичок. Кондіціоналіс І | - вживати описову форму умовного способу | лексичні одиниці попередніх уроків | Konditionalis I | фразовий наголос |  | за вибором вчителя |  | за вибором вчителя | 6 речень |  |
| 7 |  | Тренувальні вправи. | - вживати описову форму умовного способу | sich trauen, vertrauen, schreien, erlauben, beleidigen, die Clique, leiden, ordentlich | Konditionalis I |  |  | ст.20 впр.9 | ст.20 впр.10 | ПК | впр.13 ст.23 |  |
| 8 |  | Стати дорослим. | -узагальнювати отриману інформацію | лексичні одиниці попередніх уроків | Perfekt  Präteritum | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки | - порівняльна характеристика цінностей та норм поведінки в Україні та сучасному німецькомовному світі |  | ст.23 впр.2 |  | ст.27 впр.6 |  |
| 9 |  | Тренувальні вправи. Самостійна робота. | - вживати описову форму умовного способу | лексичні одиниці попередніх уроків | Konditionalis I | - життя молоді |  |  | за вибором вчителя | ст.32 впр.1 |  |
| 10 |  | Розвиток мовленнєвої компетенції на основі читання тексту  " Цькування" | - читати текст з метою одержання певної інформації | лексичні одиниці попередніх уроків |  | - порівняльна характеристика цінностей та норм поведінки в Україні та сучасному німецькомовному світі |  | ст.32 впр.1 |  | ст.35 впр.4 |  |
| 11 |  | Проблеми підлітків в Німеччині та в Україні. | - коментувати статистичні дані | лексичні одиниці попередніх уроків |  |  | - стилі життя молоді в Україні та німецькомовних країнах | ПК | за вибором вчителя | ПК | Таблиця  ст.31 впр.5 |  |
| 12 |  | Контроль знань |  | лексичні одиниці попередніх уроків  граматика |  |  |  |  |  | За вибором вчителя |  | Папка КР |
| **Тематичне оцінювання**  **FREIZEIT UND UNTERHALTUNG**  **Дозвілля та розваги (11ур.)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Як підлітки проводять свій вільний час? Вивчення лексики. | - коментувати статистичні дані | simsen, der Dart(s), der Kicker, chillen, der Flohmarkt |  | наголос | - культура дозвілля молоді в Україні та німецькомовних країнах | ст.37 впр.2a | ст.37 впр.2b,c | за вибором вчителя | ст.41 впр.10 |  |
| 14 |  | Кіно-чудове заняття у вільний час. | - надавати необхідну інформацію | das Ereignis, erleben, das Motto |  | емоційне мовлення | - культура дозвілля молоді в Україні та німецькомовних країнах | за вибором вчителя | ст.42 впр.4 | ПК | ст.44-46 впр.8  знайти інформацію  про популярні фільми |  |
| 15 |  | Успішні німецькі фільми. | - знаходити, розуміти та передавати необхідну інформацію | amüsant, verrückt, ulkig, ergreifend, hochgelobt | модальні дієслова |  | - популярні фільми в Німеччині | за вибором вчителя | ст.46 впр.11, 15 | за вибором вчителя | ст.50 впр.18 |  |
| 16 |  | Моє хобі спорт. А твоє? | - називати популярні види спорту | лексичні одиниці до теми | порядок слів у реченні | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки | -улюблені види спорту | ПК | ст.51 впр.3 | Wortigel | ст.53 впр.6 | папка  " Спорт" |
| 17 |  | Мої вподобання щодо спорту. | - висловлювати свою думку | лексичні одиниці до теми |  | -улюблені види спорту | за вибором вчителя | ПК | за вибором вчителя | повідомлен-ня по темі | папка  " Спорт" |
| 18 |  | Музичні уподобання. Жанри музики. | -співпрацювати під час парної роботи | лексичні одиниці до теми |  | - жанри музики | ст.54 впр.9 |  | ПК | ст.55 впр.10 а  знайти інформацію  щодо музичних вподобань | аудіо -записи популярних груп |
| 19 |  | Улюблена музика сучасної молоді. | - знаходити, розуміти та передавати необхідну інформацію | лексичні одиниці до теми | питальні речення | - музичні вподобання молоді | за вибором вчителя |  | за вибором вчителя | ст.55 впр.10 с | Інтернет джерела |
| 20 |  | Улюблені розваги та хобі молоді. | - знаходити, розуміти та передавати необхідну інформацію | лексичні одиниці до теми |  | - сучасні пріоритети організації дозвілля в Україні та німецькомовних країнах | ПК |  | за вибором вчителя | порівняльна таблиця |  |
| 21 |  | Тренувальні вправи |  | лексичні одиниці до теми |  |  |  |  | за вибором вчителя | Підготуватись до КР |  |
| 22 |  | Контроль знань теми |  | лексичні одиниці попередніх уроків граматика |  |  |  |  | За вибором вчителя | ст.57-59 впр.1 | Папка КР |
| 23 |  | Розвиток мовленнєвої компетенції на основі читання тексту  " Ніко Франк" | - читати текст з метою одержання певної інформації | лексичні одиниці до теми |  | виразне читання | - улюблені розваги та хобі молоді в німецькомовних країнах та в Україні |  | ст.57-59 впр.1 |  | повідомлен-ня по темі |  |
| **Тематичне оцінювання**  **ESSEN UND TRINKEN**  **Харчування (12ур.)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Куди піти сьогодні поїсти? Заклади громадського харчування. | - називати заклади громадського харчування | das Lokal, der Gasthof, das Wirtshaus, verzehren, deftig, verpflegen, das Bistro |  | фразовий наголос | - заклади громадського харчування | за вибором вчителя | ст.62 впр.2,3 |  | ст.62 впр.4 | папка  "Їжа" |
| 25 |  | Допустові підрядні речення. |  | лексичні одиниці до теми | допустові підрядні речення |  | - правила ввічливості |  | ст.63 впр.5,6 | ПК | правило  ст.64 впр.9 | схема |
| 26 |  | Тренувальні вправи. | - вживати допустові підрядні речення | лексичні одиниці до теми | допустові підрядні речення |  |  | ПК |  | за вибором вчителя | 6 речень | схема |
| 27 |  | Культура харчування в Німеччині. | - висловлювати свою думку | лексичні одиниці до теми |  | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки | - культура харчування в Німеччині. | за вибором вчителя |  |  | знайти інформацію | папка  "Їжа" |
| 28 |  | У ресторані. Розвиток ситуативного мовлення. | -співпрацювати під час парної роботи | лексичні одиниці до теми |  | - правила вступу до розмови |  | ст.65 впр.13 | ст.63 впр.13b | діалог | папка  "Їжа" |
| 29 |  | Фастфуди в Німеччині. Розвиток навичок читання. | - читати текст з метою одержання певної інформації | лексичні одиниці до теми |  | - культура харчування в Німеччині. |  | ст.67 впр.16 |  | ст.68 впр.18 |  |
| 30 |  | Здорова їжа. | - надавати необхідну інформацію | лексичні одиниці до теми | ступені порівняння | - культура харчування в Німеччині та Україні |  | ст.69 впр.2 b | ПК | ст.70 впр.6 b | папка  "DW“ |
| 31 |  | Надлишкова вага. | - читати текст з метою одержання певної інформації | der Nährstoff, die Abwechslung, die Verdauung, das Übergewicht, die Rohkost, die Tiefkühlware, schonend, das Fett |  | - правила ввічливості | за вибором вчителя | ст.70  впр.7  ст.72 впр.11 | за вибором вчителя | таблиця |  |
| 32 |  | Їжа усіма органами чуття | - висловлювати свою думку | лексичні одиниці до теми | модальні дієслова | - правила ввічливості |  | ст.72 впр.12 | ПК | ст.74 впр.14/15 | папка  "Їжа" |
| 33 |  | Тренувальні вправи. | - коментувати нову інформацію | das Getreide, die Hülsenfrüchte |  | емоційне мовлення | - культура харчування | за вибором вчителя |  | ПК | проект ст.79 |  |
|  |  | Захист проектів. | - робити підготовлене повідомлення, самостійно підбираючи матеріал | лексичні одиниці до теми |  | емоційне мовлення | - культура харчування | за вибором вчителя |  |  | Підготуватись доКР | проекти учнів |
| 34 |  | Конторль знань |  |  |  |  |  |  |  |  | ст.79-80 | Папка КР |
| 35 |  | Розвиток мовленнєвої компетенції на основі читання тексту  " Berlins bekannteste Imbisbudebesitzerin" | - читати текст з метою одержання певної інформації | лексичні одиниці до теми |  | виразне читання | - культура харчування |  | ст.79-80 впр.1 |  | ст.79 впр.5 |  |
| **Тематичне оцінювання**  **MENSCH UND UMWELT**  **ЛЮДИНА ТА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ(9ур.)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Німецькі та міжнародні організації захисту навколишнього середовища. | - читати текст з метою одержання певної інформації | vorgehen, (un)beschädigt, der Verband, die Erwärmung, sich engagieren, sich einsetzen, der Bürger, selbständig, ehrenamtlich, renommiert, gewaltfrei, die Öffentlichkeit | словотвір | наголос | - німецькі та міжнародні організації захисту навколишнього середовища. | ПК | ст.83-84 впр.1 |  | ст.86 впр.5 | Інтернет джерела |
| 37 |  | Участь в акціях по захисту навколишнього середовища | - висловлювати власні враження | лексичні одиниці до теми |  | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки | - внесок молоді у захист довкілля | за вибором вчителя |  | за вибором вчителя | ст.86 впр.6 |  |
| 38 |  | Стоп зміні клімату. | -коментувати прочитане | das Treibhausgas, der Wandel, schmelzen |  | - захист довкілля |  | ст.87-88 впр.1,2 |  | впр.3 ст.88 | Інтернет джерела |
| 39 |  | Як допомогти довкіллю? | - висловлювати свою думку | лексичні одиниці до теми |  | - внесок молоді у захист довкілля | ПК | ст.89 впр.4 |  | 6 речень |  |
| 40 |  | Розвиток навичок читання. Цінність біологічного розмаїття | - читати текст з метою одержання певної інформації | die Vielfalt, das Arzneimittel, der Zusammenhang, hinweisen, verspeisen, ausbeuten, das Bedürfnis, erneuerbar, intakt | словотвір | - захист довкілля | за вибором вчителя | ст.90-91 впр.6,7 |  | ст.93 впр.14 | Інтернет джерела |
| 41 |  | Тренувальні вправи. |  | лексичні одиниці до теми |  | фразовий наголос |  |  | ст.93 впр.16 | ПК | Підготуватись до КР |  |
| 42 |  | Контроль знань |  | лексичні одиниці до теми граматика |  | Удосконалення знань, умінь та навичок  набутих у попередні роки |  |  |  | за вибором вчителя | знайти інформацію  ст.96 впр.1 | Папка КР |
| 43 |  | Розвиток мовленнєвої компетенції на основі читання тексту  " Was bedeutet Artenschutz?" | - читати текст з метою одержання певної інформації | лексичні одиниці до теми |  |  |  | ст.96 впр.1 |  | ст.96-97 проект |  |
| 44 |  | Захист проектів | - робити підготовлене повідомлення, самостійно підбираючи матеріал | лексичні одиниці до теми |  |  | за вибором вчителя |  |  | Підготува-тись до контролю навичок мовлення | проекти учнів |
| **Тематичне оцінювання**  **КОНТРОЛЬ ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ** | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | Контроль навичок читання. |  |  |  |  |  | за вибором вчителя | за вибором вчителя | за вибором вчителя |  | Папка  "4 види мовленнє-вої компетенції, екран, проектор, ПК |
| 46 |  | Контроль навичок читання. |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторти Гр.мат. | Папка  "4 види мовленнє-вої компетенції екран, проектор, ПК |
| 47 |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  | за вибором вчителя | за вибором вчителя | Повторити усні теми за 1 сем. | Папка  "4 види мовленнє-вої компетенції |
| 48 |  | Контроль навичок говоріння. Підсумковий урок. |  |  |  |  |  |  |  |  | «Мої зимові канікули» |  |