**«Погоджено» «Затверджую»**

Заступник директора з НВР Директор ліцею

Мельник Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семанюк М.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положення**

**Про проведення тижня іноземних мов в**

**«Багатопрофільному ліцеї для обдарованих дітей»**

**В 2015-2016 н. р.**

**Мета та завдання**

* Продемонструвати вміння й навички, які учні отримали в процесі вивчення іноземних мов;
* Підвищувати інтерес до предмета, створюючи атмосферу співробітництва, розуміння й доброзичливості;
* Розширяти уявлення учнів про культуру та традиції інших народів мову якої вони вивчають;
* Розвивати ерудицію учнів.
* Навчити учнів працювати творчо та самостійно.

У тижні іноземних мов беруть участь учні 8 – 11 класів.

**Передмова**

Тиждень німецької мови – це надзвичайне свято для кожного у нашому ліцеї. Незвичайні уроки та відкриті заходи, цікаві конкурси та вікторини, мультимедійні шоу – все це сприяє підвищенню зацікавленості учнів у вивченні німецької мови.

Необхідність проведення тижня німецької мовиз використанням ІКТ в професійній освіті диктується декількома обставинами. До них слід віднести фундаментальні зміни сучасності, що поставили на порядок денний питання про перехід до нової стратегії розвитку суспільства на основі знань і перспективних високоефективних технологій. У сучасній вітчизняній системі професійної освіти в умовах безперервного збільшення потоку інформації усе більш значимими стають процеси інформатизації і комп’ютеризації. **Інноваційність:**широке використання інформаційно-коммунікативних технологій під час вивчення іноземної мови, сприйняття на слух німецької мови від безпосередніх носіїв при перегляді фільму,казки, знайомство з неадаптованими текстами, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

**Практична значимість роботи:** Тиждень німецької мови - це можливість індивідуалізації навчання, розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх інтелектуальної активності, логічного мислення, уваги, пам‘яті, мовлення, уяви, інтересу до навчання. Кожен учень може знайти для себе щось цікаве у вивченні німецької мови, зробити певні відкриття про особливості мови, культури, історії Німеччини, відчути свою причетність до підготовки та проведення різноманітних заходів. А це сприяє підвищенню мовної і мовленнєвої компетенції учнів, дає змогу реалізувати особистісні освітні цілі в оптимальному режимі, кардинально поліпшує контроль і самоконтроль на основі зворотного зв'язку, робить навчання глибшим, різноманітнішим і змістовнішим. А головне дає розуміння спільності політичних, екологічних, культурних проблем України і Німеччини, примушує шукати шляхи розв’язання даних питань.